



**江西工程学院**  
Jiangxi University of Engineering

# 本科教学工作合格评估

## 知识学习手册

(二)

评建办公室 编印

二〇二一年十月

## 前 言

根据教育部及江西省教育厅的安排，我校即将接受教育部本科教学工作合格评估。本次评估工作是我校教育教学改革发展的一次重要机遇，是教育部对我校本科教学工作的一次全面评价，对广大师生员工精神风貌的一次全面检阅，也是对学校各项工作的全方位检查。全面了解合格评估工作、全身心地参与各项评建工作是每一个江工人应尽的责任。

学校始终依据“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，以《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》为指导，以完善学校内部质量保障体系为目标，以提高学校教学质量为根本，推动评建工作取得了实质性成绩。

为广泛地宣传本科教学工作合格评估的意义，全面普及本科教学工作合格评估的基本知识，全方位介绍我校现状及评建工作的基本情况，调动全校师生员工积极参与评建工作的积极性和主动性，我们编印了《江西工程学院本科教学工作合格评估知识学习手册（二）》。本手册分为两部分，第一部分是“合格评估基本知识”，第二部分是“学校评建工作问答”。

希望全校师生员工认真学习，齐心协力，扎实工作，以饱满的热情、高度的责任心和积极的姿态投入到迎评创建工作中去，为江西工程学院的明天谱写更加辉煌的篇章。

本材料中如有不妥之处，敬请广大师生员工提出宝贵意见。

评建办公室

二〇二一年十月

## 目 录

一、 合格评估基本知识.....	1
1. 什么是本科教学工作合格评估? .....	1
2. 本科教学工作合格评估的评估对象和评估条件是什么? .....	1
3. 本科教学工作合格评估的评建工作目标是什么? .....	1
4. 教学工作合格评估 20 字方针? 如何理解? .....	2
5. 本科教学工作合格评估的三个步骤是什么? .....	3
6. 本科教学工作合格评估专家重点考察的方法及内容? .....	3
7. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容? .....	4
8. 合格评估指标体系针对民办高校做了哪些调整? .....	6
9. 教育部对评估结论的处理办法是什么? .....	6
10. 合格评估专家组是如何构成的? .....	7
11. 专家组考察的主要程序是什么? .....	7
12. 专家组对学校教学工作的全面实地考察主要采取的方式有哪些? .....	8
13. 评建材料准备包括哪些? .....	9
14. 评估专家组如何查阅资料? .....	9
15. 听课主要评价哪些方面? .....	10
16. 如何评价教师试卷质量? .....	10
17. 本科教学基本状态数据库的作用是什么? .....	10
18. 内部质量保障体系包括哪些方面? .....	11
19. 如何理解“学校定位”? “学校规划”包括哪几个方面的规划? .....	11
20. 什么是教学工作的核心资源? .....	12
21. 如何考核教师的培养培训? .....	12
22. 教学基本设施主要包括哪些方面? .....	12
23. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件? .....	13
24. “实践教学”的内涵是什么? 有哪些基本要求? .....	13
25. 教学基本文件和必要的工作制度主要包括哪些内容? .....	14

26. 教学管理队伍是指哪些人? .....	15
27. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准? .....	15
28. 教学质量监控体系主要包括哪些环节? .....	15
29. “学风建设”的主要内容是什么? .....	15
30. “学生指导与服务”的主要内容是什么? .....	16
31. “教学质量”的主要内容是什么? .....	16
32. 学校应如何正确对待合格评估工作? .....	16
二、学校评建工作问答.....	18
1. 学校的历史沿革如何? .....	18
2. 学校占地面积多少? 有多少建筑面积? .....	18
3. 学校的校训是什么? .....	18
4. 学校的精神是什么? .....	19
5. 学校的校歌是什么? .....	19
6. 学校的办学指导思想是什么? .....	19
7. 学校的办学定位是什么? .....	19
8. 本科教育与专科教育的区别是什么? .....	20
9. 学校的人才培养思路是什么? .....	22
10. 学校的人才培养模式是什么? .....	22
11. 学校的办学特色有哪些? .....	22
12. 学校在哪些方面体现了教学工作的中心地位? .....	23
13. 学校何时开始招收本科生? 现有多少个本科专业? .....	23
14. 学校学生规模情况如何? .....	24
15. 学校有多少个教学单位? 其中位于仙女湖校区的教学单位有多少个? .....	24
16. 学校党政职能部门有哪些? .....	24
17. 学校省级以上“质量工程”项目有哪些? .....	25
18. 学校现有多少个学生社团? .....	25
19. 产学研合作教育的主要方式有哪些? .....	25

20. 学校专任教师队伍状况如何? .....	25
21. 近年学校教师教研情况怎样? .....	26
22. 学校目前图书馆馆藏情况如何? 现生均图书量达到多少册? .....	26
23. 学校实验室、实习基地状况如何? .....	26
24. 学校是如何保证校外实习实训质量的? .....	27
25. 学校教学管理人员情况如何? .....	27
26. 学校的学风建设活动体系是什么? .....	27
27. 学校的“学风建设月”活动开展情况如何? .....	27
28. 学校课外科技活动及获奖情况如何? .....	28
29. 学校本科录取率是多少? 报到率多少? .....	28
30. 近三年学校就业率是多少? .....	28
31. 学校教师课堂教学基本行为规范中的“六带”和学生“三带”是什么? .....	28
32. 学校教师课堂教学基本行为规范中的“十六不准”是什么? .....	28
33. 近期学校将要接受教育部什么评估? 评估的具体时间是什么? .....	29
34. 学校教职工应以怎样的实际行动迎接学校本科教学工作合格评估? ....	29

## 一、合格评估基本知识

### 1. 什么是本科教学工作合格评估?

答：普通高等学校本科教学工作合格评估，是国家教育部为贯彻《中华人民共和国高等教育法》，加强宏观管理、实行分类指导，根据高等教育发展及运行规律，严格按有关评估指标要求，对本科院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等方面进行的综合评估，保证和提高高等教育质量的重要举措。

### 2. 本科教学工作合格评估的评估对象和评估条件是什么?

答：**评估对象：**本科教学工作合格评估针对未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校，包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校。

**评估条件：**有三届以本校名义招生的普通本科毕业生；当年没有被限制招生或暂停招生；公办学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到《财政部关于进一步提高地方普通高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）规定的相应标准。

已有5届本科毕业生的新建本科学校应参加教学工作合格评估。凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

### 3. 本科教学工作合格评估的评建工作目标是什么?

答：本科教学工作合格评估的目标可概括为“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”（即4 3 2 1）。

“四个促进”：促进经费投入、促进办学条件改善、促进教学管理不断规范、促进教学质量不断提高；

“三个基本”：力争评估时办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范、教学质量基本得到保证；

“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展、突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

#### **4. 教学工作合格评估 20 字方针？ 如何理解？**

答：20 字方针即“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

**理解：“以评促建”**，就是要以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等；大力加强教学基本设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平和人才培养提供保障；

**“以评促改”**，就是要以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，以适应社会对人才培养的更高要求；

**“以评促管”**，就是要以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行；

**“评建结合”**，就是要使合格评估统筹兼顾学校长远建设目标，以评估促进建设，以建设提升评估；

**“重在建设”**，就是评估只是手段，建设才是关键，提高教学水平和人才培养质量才是最终目标，要始终把主要精力

放在学校建设、改革和管理上。

## 5. 本科教学工作合格评估的三个步骤是什么？

答：第一步，学校自评自建。依据评估方案所列指标体系，实事求是地进行自评。同时找出问题，进行整改，加快建设。然后学校根据评建情况，写出自评报告，报教育部。

第二步，专家组到校考察。教育部评估专家组将用4天时间检查学校教学设施建设、教学管理工作等，包括听课，召开师生座谈会，查看材料，进行学生基本能力测试，走访教学单位、图书馆、宿舍、食堂等，在此基础上综合分析，形成专家组意见。教育部根据专家组的考察意见和评估专家委员会的评议结果审定评估结论。

第三步，评估后的整改。学校认真研究专家组的意见和建议，制定整改计划，建立和完善本科教学质量保证措施，解决存在的问题，促进教学工作向更高水平迈进。

## 6. 本科教学工作合格评估专家重点考察的方法及内容？

答：主要考察方法5种：实地考察、听课、座谈会、访谈和走访、查阅资料。

### 主要考查内容：

#### (1) 实地考察

考察学校的各类基础设施，包括图书馆及场所、体育馆、网络中心、工程训练中心、实验室、实训中心、教学楼、食堂、学生宿舍等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划地参观考察外，专家还会随机查看学生晨读、上晚自习、社团活动等情况。

#### (2) 听课

听课的目的是了解课堂教学（包括实验教学）情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一

线的实际状况有感性认识。专家进校后要随机听不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、专业课、实验课；要听不同类型教师的课，如老、中、青教师，教授、副教授、讲师和其他教师等。还会查看课程教学大纲、教案等相关材料。

### **(3) 座谈会**

专家针对需要了解的内容拟出专题，根据专题要求组织不同的人员参加。例如，学科专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及其使用、对学校教学质量的评价等。也可以召集不同类型人员参加座谈会，如老教师、中青年教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组、不同专业不同年级的学生等。

### **(4) 访谈和走访**

访谈校领导、各教学院（部）和主要职能部门主要负责人，走访各教学单位和相关职能部门，深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控、学校办学指导思想、教学中心地位以及政策制度执行情况等重要信息。

### **(5) 查阅资料**

随机调阅学生毕业论文、试卷、作业、课程设计、实验报告、实习报告等。对于毕业论文和试卷要按照教育部制定的标准给出评价等级。查阅学校汇集整理出的各方面资料，如各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明、各类教学文件、会议记录、统计报表等。

## **7. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？**

答：本科教学工作合格评估指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、40个观测点（民办院校增加一个观测点——“领导体制”）。具体内容详见下表：

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018年修订版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划
	1.2 领导作用	1.2.1 领导能力 1.2.2 教学中心地位 1.2.3 领导体制
	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路 1.3.2 产学研合作教育
2.教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比 2.1.2 队伍结构
	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平 2.2.2 教学水平
	2.3 教师培养培训	2.3.1 教师培养培训
3.教学条件与作用	3.1 教学基本设施	3.1.1 实验室、实验场所建设与利用 3.1.2 图书资料和校园网建设与利用 3.1.3 校舍、运动场、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整 4.1.2 培养方案
	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设
		4.2.2 课堂教学与学习评价
4.3 实践教学	4.3.1 实验教学 4.3.2 实习实训 4.3.3 社会实践 4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练	
5.质量管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质
	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度 5.2.2 质量控制
6.学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策与措施 6.1.2 学习氛围 6.1.3 校园文化活动

	6.2 指导服务	6.2.1 组织保障 6.2.2 学生服务
7.教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治教育 7.1.2 思想品德
	7.2 专业知识和能力	7.2.1 专业基本理论与技能 7.2.2 专业能力
	7.3 体育美育	7.3.1 体育和美育
	7.4 校内外评价	7.4.1 师生评价 7.4.2 社会评价
	7.5 就业	7.5.1 就业率 7.5.2 就业质量

## 8. 合格评估指标体系针对民办高校做了哪些调整？

答：根据我国民办高校的现状，做了以下调整：

一是增加一个观测点——“领导体制”，其基本要求为：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好地发挥作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

二是在观测点“生师比”基本要求中增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数的50%。强调自有教师队伍建设，推动学校建立一支相对稳定的教师队伍，确保教学工作健康、有效、持续开展。

三是增加备注3——“专任教师的计算方法”：自有教师及外聘教师中聘期两年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至两年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

## 9. 教育部对评估结论的处理办法是什么？

答：教育部规定合格评估结论为“通过”的新建本科学校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估，学校的整

改情况将作为审核评估的重要内容：

合格评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”和“不通过”的学校，将采取限制或减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接收评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定教学质量低下，依据有关法律法规给与相应处罚。

### **10. 合格评估专家组是如何构成的？**

答：专家组是教育部评估中心委派，在特定时间内，完成对参评学校教学工作考察和评估任务的工作队伍。

专家组由组长、成员、项目管理员和秘书组成。专家组成员一般为7至9人，设组长1人。专家组一般应包括学科专家、教育管理专家，同时聘期一些行业或社会人士参加。专家要能较好地把握高等教育发展规律和方针政策，熟悉本科教学工作，有评估工作的实践经验，有良好的敬业和合作精神。

评估专家根据参评学校的类型、办学定位和学科结构原则上从专家库中选聘，坚持回避制度。

### **11. 专家组考察的主要程序是什么？**

答：（1）阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

（2）确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

（3）听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

## **12. 专家组对学校教学工作的全面实地考察主要采取的方式有哪些？**

答：(1) 深度访谈、座谈、走访：阅读材料之后形成问题，有针对性选择个体进行深度访谈、座谈、走访。

(2) 听课看课：不仅是课堂教学课，还包括实验课、实训课及实习课。

(3) 考察：考察合格学校实验室、校内实习实训基地的设置与该校人才培养计划、培养方案及课程体系的结合情况，注重考查实践教学的效果。

(4) 审阅：调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告和学校提供的评估支撑材料。

(5) 诊断：归纳凝练学校的业绩、优势、特色，剖析学校的问题、不足。

(6) 交流：与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流。

### 13. 评建材料准备包括哪些？

答：评建材料准备方面，除自评报告和教学基本状态数据以外，主要包括三个方面：

(1) 教学档案是最基础的部分，是学校工作的“见证”。主要包括学籍档案、学生试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告、实验记录等(近三年、三届)。

(2) 支撑材料是“支撑”自评报告的材料，它以能说明自评报告为主要目的，以学校教学档案为基础。

(3) 案头材料是为了方便专家进校考察工作而做，属于引导性材料。主要包括工作手册(其中包含专家工作日程，学校作息时间表，现任领导和中层干部简况一览表，学校的职能部门设置，学校的教学院、部、中心设置一览表，实验室、实训基地一览表，校外实习基地一览表，其他资料使用说明等)、自评报告、支撑材料目录、本科专业人才培养方案(最新版)、当周的课程表、论文、试卷目录(近一年、一届)、教师队伍名册等基本信息。

### 14. 评估专家组如何查阅资料？

答：(1) 由于查阅资料工作量大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅；

(2) 在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料；

(3) 如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并要通过其他调查手段查清、核实；

(4) 专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、学年论文，教师的教学

进程表、教案或讲稿等。

### 15. 听课主要评价哪些方面？

- 答：（1）教师讲课的热情与精神面貌；
- （2）教师对课堂的管理；
- （3）讲课的互动性、感染力与课堂气氛。讲课能否调动学生情绪、吸引学生的注意力；
- （4）对问题探索的深入浅出和启发性；
- （5）对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- （6）对讲课内容的娴熟及运用自如；
- （7）讲课内容的信息量；
- （8）教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- （9）能否有效地利用各种教学手段。

### 16. 如何评价教师试卷质量？

- 答：（1）试卷命题质量：命题规范情况、覆盖面、题型数量、题型组合、试题独立性、试卷难易（含综合性与提高性题目的水平）、试卷份量、答题说明（考试后通过难度、信度、效度和区分度“四度”得以反映）；
- （2）卷面质量：试卷文字、插图等；
- （3）试卷评阅：评分参考标准、阅卷评分情况、试卷分析与课程小结质量和规范。

### 17. 本科教学基本状态数据库的作用是什么？

答：本科教学基本状态数据库对于学校教学工作的常态管理和监控具有重要作用。首先，在日常教学管理过程中，积累、统计、分类整理并分析数据，可以有效帮助学校查找问题及其成因，便于问题解决。其次，数据采集的常态化，

可以让学生家长和社会人员对学校办学基本状况有所了解，对建言献策改进学校工作有很大帮助。再次，学校可以随时了解本校的基本情况，也会逐步了解其它高校的基本状态数据，便于比较研究，更好地把控自己。

### **18. 内部质量保障体系包括哪些方面？**

答：（1）确立质量标准，制定与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准和实施方法；

（2）加强质量管理，配备高素质的教学管理队伍，建立规范、完备的教学管理制度，保证教学运行的平稳有序；

（3）提供条件保障，特别是针对培养应用型人才所需要的教学条件，一定要给予保障；

（4）收集质量信息，形成多渠道科学收集教学信息的体系和方法；

（5）建立自我评估制度，实施质量评价，建立对教学工作进行全面、科学、公正的分析和评价机制；

（6）加强信息反馈和改进，形成教学质量评估分析结果的反馈机制和改进机制。

### **19. 如何理解“学校定位”？“学校规划”包括哪几个方面的规划？**

答：学校定位主要指：总体目标定位、学校类型定位、层次定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。

考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管

理、服务一线需要的高素质专门人才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

学校规划主要包括：学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等。

## **20. 什么是教学工作的核心资源？**

答：教师队伍是办学的第一核心资源。教师队伍可从数量与结构、教师教育教学水平、教师培养培训三个方面进行考察。

## **21. 如何考核教师的培养培训？**

答：新建本科院校的青年教师比例普遍偏高，因此教师培养培训非常重要，十分必要。考察教师培养培训主要从以下三个方面进行：一是看学校对教师培养培训的重视程度，是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

## **22. 教学基本设施主要包括哪些方面？**

答：教学基本设施主要指：（1）实验室、实习场所及设施；（2）图书馆、校园网络及设施；（3）校舍、运动场所和活动场所及设施。

## 23. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件?

- 答：(1) 场所是稳定的；  
(2) 有明确的实践教学目的和内容；  
(3) 有稳定的教师和辅助人员队伍；  
(4) 有科研和技术生产活动；  
(5) 有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；  
(6) 场地和设施能满足教学需要；

此外，还应根据自身的性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。

## 24. “实践教学”的内涵是什么？有哪些基本要求？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

实验教学：实验教学在实践教学中占有重要地位。要求实验开出率达到教学大纲要求的90%，同时要注意考察每组人数，以确保实验教学效果；对综合性、设计性实验未做硬性规定，但注重考查学生综合应用所学知识的能力；实验室开放包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面内容；实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

实习实训：主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任

的指导人员，要改革效果考核方法。

社会实践：社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节，学校要充分认识其作用，鼓励教师指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保效果。

毕业论文(设计)与综合训练：综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业论文(设计)与综合训练是学生所学知识的综合实践。评价毕业论文(设计)与综合训练主要看三点，一是选题，选题性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，注重真题真做，是否50%以上的毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看教师指导学生人数是否适当，是否有足够的时间指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力。

## **25. 教学基本文件和必要的工作制度主要包括哪些内容？**

答：教学基本文件：加强本科教学工作，提高教学质量的文件；专业、学科、课程、教材、师资队伍、教学条件方面的建设与发展规划；教学计划、教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学计划、总结等。

必要的工作制度：学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、排课与调课、教学档案保管等制度；教师和教学管理人

员的岗位责任制和奖惩制度；学生守则、课堂（实验室）守则、课外活动管理等学生管理制度。这些文件和制度要健全，体现现代教育思想，并积极采用现代管理技术。

## **26. 教学管理队伍是指哪些人？**

答：教学管理队伍是指校、院（部）两级教学管理人员，包括学校分管教学的校领导、教务处专职教学管理人员、督导与评估处教学质量管理与监控人员、院（部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。

## **27. “各主要教学环节的质量标准”是指哪些环节的质量标准？**

答：专业建设质量标准、课程建设质量标准（含双语课程、线上课程、线下课程等）、本科教学团队建设质量标准、本科课堂教学质量标准（含备课、讲授、批改作业、答疑辅导等）、本科实验（实训）教学质量标准、本科实习教学质量标准、本科课程设计质量标准、本科毕业设计（论文）质量标准、本科课程考试考核质量标准、本科课程教学大纲质量标准、本科课程教案质量标准和素质拓展等主要教学环节质量标准。

## **28. 教学质量监控体系主要包括哪些环节？**

答：教学质量监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集整理与分析（包括统计、检测）、教学评估、信息反馈、教学质量调控六个环节，整个体系是一个由这些环节组成的闭合系统。

## **29. “学风建设”的主要内容是什么？**

答：学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是

否开展了行之有效的学风建设活动。

学生学习氛围如何？学生是否主动学习、奋发向上？遵守校纪校规的情况（是否自觉遵守校纪校规，考风考纪如何）？

学校有无搭建学生课外科技及文体活动平台，有无激励学生参加课外活动的具体措施（有组织机构、有计划、有场地和经费保障）；学生参与面及其评价如何（分析学生课外科技活动参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右，可视为学生参与面较广）。

### **30. “学生指导与服务”的主要内容是什么？**

答：是否建立了相关机构并按规定配备兼职班主任或指导教师（按师生比不低于1:200的比例设置一线专职辅导员岗位；按不低于1:5000的比例配备专职心理健康教育教师）。

有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意。

有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

### **31. “教学质量”的主要内容是什么？**

答：包括德育、专业知识和能力、体育美育劳育、校内外评价、就业等5个方面。教学质量的高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。

### **32. 学校应如何正确对待合格评估工作？**

答：本科教学工作合格评估是建立健全国家高等教育质

量保障体系的重要组成部分，是促进高等教育健康发展的有效手段。学校是人才培养的主体，也是质量保障的主体，合格评估应成为学校自身健康发展的内在需求。

首先，学校要结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各校工作，切实加强内涵建设，实现以评促建；

其次，在评估准备过程中，以平常心、正常态迎接评估；以学习心、开放态对待评估。要坚持并保证将接受评估与平常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。

学校的平常心态要从上到下传递，平常心和正常态要建立在三个基础之上：一是对评估目的有正确的认识；二是对整个评估思路、内容、要求、环节、程序等有充分的了解；三是对自身校情有充分的认识。

## 二、学校评建工作问答

### 1. 学校的历史沿革如何？

答：江西工程学院前身是创始于1983年10月的新余无线电培训班。1992年成立江西渝州电子工业学院，1997年列为江西省首批高等教育国家学历文凭考试试点院校，1998年更名为江西渝州电子工业专修学院。2001年经江西省人民政府批准、教育部备案，成立江西渝州科技职业学院，成为普通高职院校。2014年经教育部批准，升格为普通本科院校，更名为江西工程学院。2018年增列为学士学位授予权单位。学校已形成以工学为主，电子信息技术为特色，经、管、艺、文协调发展的学科专业体系，创造了职业教育领域的“新余现象，江工效应”。

### 2. 学校占地面积多少？有多少建筑面积？

答：学校占地面积131.74万平方米，建筑面积56.67万平方米。

### 3. 学校的校训是什么？

答：“勤朴敏信”

**勤：**勤劳、勤奋。对于江西工程学院的师生来说，首先要通过以勤补拙，以勤补短，奋起而急追，后来而居上。其次要“勤而精业”，既要勤于学习，又要勤于思考，勤于总结、勤于探索、勤于提高。

**朴：**朴实、朴素。强调的是外表的朴素和内在的朴实的结合，外在的真与内心的美的统一。要求我们师生不仅要保持纯朴、朴实、朴素、童真，更要做到“朴而不俗”，抵制诱惑，清白做人，踏实做事。

**敏：**敏锐、敏捷。既要善抓机遇，善判形势，反应迅速，

处置果断，又要“敏而好学”，学生能“打破砂锅问到底”，老师们能善思笃行，勇于探索，崇尚科学，追求真理。

信：诚信、守信。既要言必信，行必果，一言九鼎，一诺千金，更要“信而达礼”，一个人不仅要诚实守信，还要有信仰、有理想、有志向、有抱负。

#### 4. 学校的精神是什么？

答：自立自强，乐业乐群。

#### 5. 学校的校歌是什么？

答：弘我学校精神。

#### 6. 学校的办学指导思想是什么？

答：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，办政府放心、社会需要、人民满意的教育。坚持内涵发展，紧紧围绕应用型办学定位，理清办学思路，制定发展战略，落实发展规划，注重应用型办学特色培育，主动服务地方经济社会发展，着力培养应用型人才。

#### 7. 学校的办学定位是什么？

答：办学类型：以教学为主，积极开展教学研究、应用科学研究的**应用**型本科高校。

办学层次：以本科为主，兼办高职（专科），适时发展研究生教育。

学科发展：以工学为主，文、经、管、艺、教多学科协调发展，以电子信息技术为特色的应用型学科专业体系。

培养目标：坚持立德树人，培养适应地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，实基础、适口径、重应用、强素能，具有自立自强精神、创新创业意识的应用技术型高级

专门人才。

服务面向：立足新余，服务江西，辐射全国，重点面向江西内陆开放型经济试验区，积极融入粤港澳大湾区和长江三角洲区域一体化发展。

发展目标：经过5年努力，到2025年，主要办学指标达到省内同类院校先进水平，办学实力稳居省内同类院校先进行列。

经过15年奋斗，进一步激发办学活力，强化服务能力，提升综合实力，到2035年，主要办学指标达到或接近全国同类院校先进水平，把学校建设成为省内一流、国内有较大影响力的高水平应用型大学。

## 8. 本科教育与专科教育的区别是什么？

答：（1）培养目标不同

专科：培养具有某种专业知识和技能的中、高级人才，培养能适应在生产、管理、服务一线和广大农村工作的技术应用型人才，培养掌握一定理论知识，具有某一专门技能，能从事某一种职业或某一类工作的人才。其知识的讲授是以“能用为度”“实用为本”。

本科：培养较扎实地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能。并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作初步能力的高级人才，要求学生具备合理的知识结构，建立学科思维，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题，具备终生学习的能力和习惯，能适应和胜任多变的职业领域。本科教育知识的讲授不仅要向学科的纵深发展，还要注意学科间的横向关系，与此同时，本科教育注意培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神。

（2）职能结构不同

专科：以教学为主要职能。

本科：以教学、科研、成果转化与产业服务为主要职能。

### (3) 知识结构不同

专科：横向的职业岗位知识模块，强调岗位业务知识和实践操作技能，理论以够用、实用为度，集中于改造认识世界的范畴，是相对完整的实践体系和相对不完整的理论体系的统一。

本科：纵向的框架式知识体系，强调课程的整合，学科的完整和综合，注重跨学科知识的迁移，集中于认识世界的范畴，是相对完整的理论体系和相对不完整实践体系的统一。

### (4) 学科专业不同

专科：以面向行业或本地区为主，专业覆盖面较窄，数量较少，社会适应性有限，继续学习的潜能较弱。

本科：以面向行业，面向大经济区域为主，专业覆盖面较宽，数量较多，社会综合适应性较强，继续学习的潜能较大。

### (5) 师资结构不同

专科：学士学位为主体，教师以教学为主要任务，对教师的评价主要依赖教学效果。“双师型”教师倍受青睐，有影响的学科带头人较少。

本科：硕士、博士学位占较高比例。教师既要教学也要承担科研任务，教学能力和科研能力是教师的评价主要依据，有影响的学科带头人较多。

### (6) 组织结构不同

专科：办学规模小，层次少，直线型的统一决策管理，教研室成为教学研究的基本单位。

本科：办学规模大，层次多，管理体系多以直线职能或

扁平式体制为主，院（部）二级机构的权、责放大，项目组形式的团队研究比较多见。

#### **(7) 办学模式不同**

专科：入口是学生，出口主要还是学生，教学质量控制体系在校内，开放办学程度要求不高，国际化程度较低，自成体系，较为闭塞。

本科：入口有学生，科研项目，出口则有学生、理论成果、应用成果等多种形式，学术水准要求高，对外开放度较高，社会影响力强。

### **9. 学校的人才培养思路是什么？**

答：围绕习近平总书记关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人，强化培根铸魂，坚持能力为重，突出应用办学坚持全面发展，提升综合素质坚持因材施教，促进个性发展，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **10. 学校的人才培养模式是什么？**

答：学校坚持“四位一体”创新创业人才培养特色，探索以“教研学做一体化”为主要做法的人才培养模式。坚持“教”为主导，“研”为动力，“学”为主体，“做”为应用，教研学做相辅相成，互为促进，融为一体。

### **11. 学校的办学特色有哪些？**

答：学校的办学特色主要体现在两个方面：（1）学校在长期的办学实践中，逐渐形成了“天工文化”育人和创新创业人才培养特色。“天工文化”的精髓就是求实创新的品格和精益求精的工匠精神。（2）学校凝练了“教学改革-学科竞赛-创新实践-项目转化”四位一体的创新创业人才培养特色。

“教学改革”促进创新创业人才培养；“学科竞赛”推动创新创业教育广泛深入；“创新实践”拓展创新创业教育空间；“项目转化”成为学生创新创业动力源泉。

## 12. 学校在哪些方面体现了教学工作的中心地位？

答：学校始终坚持将教学工作确立为中心地位，主要体现在四个方面：领导重视教学；制度保障教学；投入优先教学；全员服务教学。

## 13. 学校何时开始招收本科生？现有多少个本科专业？

答：学校 2014 年升本，至今共有 33 个本科专业。其中工学类 20 个，占 60.61%、经管文艺类 13 个，占 39.39%。涵盖 6 个门类，分别为工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学。

序号	专业名称	授予学位名称	序号	专业名称	授予学位名称
1	电子信息工程	工学	18	软件工程	工学
2	机械设计制造及其自动化	工学	19	自动化	工学
3	电子商务	管理学	20	财务管理	管理学
4	网络工程	工学	21	国际商务	管理学
5	新能源科学与工程	工学	22	音乐表演	艺术学
6	环境设计	艺术学	23	学前教育	教育学
7	土木工程	工学	24	轨道交通信号与控制	工学
8	工程造价	工学	25	数据科学与大数据技术	工学
9	通信工程	工学	26	机器人工程	工学
10	车辆工程	工学	27	网络与新媒体	文学
11	物联网工程	工学	28	人力资源管理	管理学

12	视觉传达设计	艺术学	29	电气工程及其自动化	工学
13	金融工程	经济学	30	小学教育	教育学
14	贸易经济	经济学	31	能源与动力工程	工学
15	商务英语	文学	32	计算机科学与技术	工学
16	光电信息科学与工程	工学	33	区块链工程	工学
17	工业设计	工学			

#### 14. 学校学生规模情况如何？

答：学校全日制在校学生 20520 人，其中本科生 12757 人，专科生 7655 人，留学生 108 人。其中天工校区在读的全日制在校生约 12000 余人，仙女湖校区的全日制在校生约 8400 余人。

#### 15. 学校有多少个教学单位？其中位于仙女湖校区的教学单位有多少个？

答：学校设有 18 个教学单位。分别是：电子信息工程学院、智能制造与能源工程学院、大数据与计算机学院、土木工程学院、会计金融学院、工商管理学院、数字贸易学院、抱石艺术学院、外语外贸学院、人工智能学院、健康管理学院、区块链学院、教育学院、马克思主义学院、国际教育学院、公共课教学部、军事体育教学部、实验实训中心。

仙女湖校区的教学单位有 6 个。分别是：智能制造与能源工程学院、大数据与计算机学院、土木工程学院、健康管理学院、区块链学院、教育学院。

#### 16. 学校党政职能部门有哪些？

答：学校党政职能部门共有 28 个：董事会办公室（发展

规划处)、校长办公室(档案馆)、党委办公室、党委组织部、统战部(民族宗教事务处)、党委宣传部、纪委办公室(审计处)、工会、团委、教务处(教师发展中心)、督导与评估处、学生工作处、人事处、资产管理处、科学技术处、财务处、图书馆、现代教育技术中心、招生处、就业处、考证培训中心、后勤管理处、保卫处、医务所、国际交流合作处、基建处、校企合作处、创新创业学院等。

### **17. 学校省级以上“质量工程”项目有哪些?**

答:(1)学校有江西省级一流建设专业1个:电子信息工程;(2)江西省优秀教学团队2个:电子信息应用创新课程教学团队、机械设计制造及其自动化教学应用团队。

### **18. 学校现有多少个学生社团?**

答:学校现有学生社团48个,涵盖学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、思想政治等方面。

### **19. 产学研合作教育的主要方式有哪些?**

答:学校积极开展产学研合作教育,在与企事业或行业合作共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。一是专业共建,提高人才培养的“内生力”;二是资源共享,加大人才培养的“保障力”;三是师资共培,增进人才培养的“竞争力”;四是就业共助,强化人才培养的“适应力”;五是项目共研,激发人才培养的“源动力”。

### **20. 学校专任教师队伍状况如何?**

答:学校现有教师1194人,其中专任教师997人,外聘教师197人,生师比为18.85:1。专任教师中,有高级职称及以上教师397人,占专任教师总数的39.82%;有硕士及以上学位652人,占专任教师总数的65.4%。省级优秀教学团队

2个，省级中青年骨干教师5人，校级中青年骨干教师20人。

## **21. 近年学校教师教研情况怎样？**

答：升本以来，承担国家和省部级课题151项；出版专著、教材110余部；发表学术论文2000余篇，其中高质量论文140余篇；获国家专利授权547项；获国家社科基金重点项目1项、一般项目立项2、中央引导专项资金项目立项1项；江西省科技项目立项3项、教改课题立项30项；从第一届起连续三届参加江西高校科技成果对接会，展示和推介我校最新科技创新成果，为推进成果转化，扩大与企业的深度融合做出了贡献。连续七年代表江西参展中国国际高新技术成果交易会，2项产品获优秀产品奖，是江西省唯一的获奖高校。

## **22. 学校目前图书馆馆藏情况如何？现生均图书量达到多少册？**

答：学校图书总量174.23万册，生均83.14册。近三年累计新增图书85.2万册，电子图书185万册，数据库13个，包含中国知网学术期刊、汇雅电子图书、百链云图书馆、读秀学术搜索、超星期刊等。

## **23. 学校实验室、实习基地状况如何？**

答：学校教学科研仪器设备值1.438亿元，生均教学科研仪器设备值6860元。有28个实验实训中心，251个实验实训室，满足学生实验实训的需要同时，也为科技创新、学科竞赛等提供了基础性平台。

学校先后与新余钢铁股份有限公司、木林森线路板有限公司、江西腾飞网络技术有限公司等企事业单位建立了120个校外实习实训基地，持续合作开展认知见习、专业实习和毕业实习等实践教学活动。

## 24. 学校是如何保证校外实习实训质量的?

答：一是与企事业单位紧密合作开展实习实训；二是充分保证时间与经费；三是精心指导，严格考核，确保效果。

## 25. 学校教学管理人员情况如何?

答：学校现有校、院（部）两级教学管理人员合计 57 人 [校级教学管理人员 16 人，院（部）级教学管理人员 41 人]，其中高级职称 14 人，中级职称 24 人，合计占比 66.7%；具有硕士以上学位 34 人，占 59.65%；35 岁以下管理人员 24 人，占 42.11%，36-59 岁管理人员 30 人，占 52.63%；工作 3 年及以上者 37 人，占比 64.91%。

## 26. 学校的学风建设活动体系是什么?

答：学校围绕习近平总书记关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，开展形式多样的主题教育活动。根据不同年级，确定不同的学风建设目标，重点开展“幸福是奋斗出来的”“我们都是追梦人”“天工大讲堂”大学生系列教育活动；提倡学生提前十分钟进教室，鼓励学生“坐到前排来，把头抬起来，提出问题来”，开展“诚信教育”“诚信考试拒绝舞弊”主题班会等活动，增强学生的诚信意识等，学生自主学习能力不断增强。开展大学生课外科技创新、文化、艺术、体育等活动，为学风建设提供载体、搭建平台。

## 27. 学校的“学风建设月”活动开展情况如何?

答：学校坚持围绕人才培养目标，每年开展“学风建设月”活动，通过开展系列活动，浓厚学习氛围，引导学生明确学习目的，端正学习态度，养成良好学习习惯。

## 28. 学校课外科技活动及获奖情况如何？

答：升本以来参加国家和省级技能竞赛获奖 2034 项；参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛江西赛区大赛，2015 年与南昌大学成绩并列全省第一名；大学生参加全国数学建模大赛，2017 年获全国本科组一等奖 2 项，2020 年获得全国一等奖 1 项，在省内高校中名列前茅；2021 年 6 月，学生参加第四届全国高校经济决策虚拟仿真实验大赛荣获全国一等奖 1 项，全国二等奖 1 项。

## 29. 学校本科录取率是多少？报到率多少？

答：2020 年本科录取率 100%；报到率 89.85%。

## 30. 近三年学校就业率是多少？

答：2019 年 80.62%、2020 年 86.64%、2021 年 92.41%。

## 31. 学校教师课堂教学基本行为规范中的“六带”和学生“三带”是什么？

答：教师带课表、带参考教材或指导书、带教学大纲、带教案、带教学进度表、带学生考勤表。

学生带参考教材或指导书、课堂笔记本、学习工具。

## 32. 学校教师课堂教学基本行为规范中的“十六不准”是什么？

答：即不迟到和早退，不随意调（停）课，不着奇装异服、背心及露胸露背的衣服，不穿超短裤和超短裙，不穿拖鞋，不在课堂内吸烟、吃食物（喝茶水除外），不坐着讲课，不拖延上课时间，不自行更改上课时间或地点、不将授课改为自习、做作业，不歧视学生，不讽刺挖苦学生，不以任何

形式辱骂、体罚学生，不发表违背立德树人的言论。

### **33. 近期学校将要接受教育部什么评估？评估的具体时间是什么？**

答：学校接受的是教育部本科教学工作合格评估。  
教育部专家将于2021年11月8日至11月12日，对学校进行本科教学工作合格评估。

### **34. 学校教职工应以怎样的实际行动迎接学校本科教学工作合格评估？**

答：充分认识这次评估对学校发展的重要意义，统一思想，振奋精神，以高昂的姿态，以主人翁的态度积极参与到评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件。了解评估指标体系，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作，要严谨治学，从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；特别要注意学生思想道德素质的培养和提高；同时也要了解学校发展规划、目标，了解学校教学工作的总体情况；要准备随时参加评估专家组指定的座谈会和有关问题问卷调查等，认真回答问题，认真发言，有全局观和全局观。