

教师版



江西工程学院

Jiangxi University Of Engineering

本科教学工作合格评估

知识学习手册

(一)

评建办公室 编印

二〇二〇年七月

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

学院

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

前言

我校将于2021年接受教育部本科教学工作合格评估。开展本科教学工作合格评估，对于学校进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中心地位，提高人才培养质量具有重要意义。本科教学工作合格评估是对我校教育教学工作的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次检验，是对学校教育事业发展的有力促进。

为提高全校师生对评估工作重要性的认识，把握评估工作规范和标准，推动全校师生对评估基本知识的学习和学校基本情况的了解，正确理解和把握新建本科院校教学工作合格评估指标体系内涵，使全校师生在学校办学定位、教育理念、教学中心地位和教学改革目标等重大问题上形成共识，凝聚力量，为迎接教育部本科教学工作合格评估作出自己应有的贡献，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，评建办公室编辑了《本科教学工作合格评估知识学习手册》（一），供全体教职员工学习。

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

学院

江西工程学院

江西工程学院

江西工程学院

目 录

一、本科教学工作合格评估基本知识.....	1
1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估?	1
2. 为什么要开展本科教学工作合格评估?	1
3. 本科教学工作合格评估中政府、高校和社会的地位和作用如何? ..	1
4. 合格评估的“二十字方针”及其含义是什么?	2
5. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么?	3
6. 合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系?	3
7. 开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量有何作用?.....	4
8. 本科教学工作合格评估的法律依据是什么?	4
9. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么?	5
10. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法?	5
11. 本科教学工作评估的三个步骤是什么?	6
12. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些?	6
13. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念?	6
14. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容?	7
15. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么?	8
16. 合格评估指标体系针对民办高校作了哪些调整?	9
17. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的?	9
18. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位?	10
19. 合格评估是如何体现“以学生为本”的?.....	11
20. 合格评估专家组是如何构成的?	11
21. 对专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求?	12

22. 评估结论是如何形成的？	12
23. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么？	12
24. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？	13
25. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？	13
26. 为什么强调学校要建立自我评估制度？	14
27. 学校自评的主要任务是什么？	14
28. 本科教学评估要注意把握的三个符合度	15
二、专家考察内容与方式	15
29. 评估专家组考察的主要程序是什么？	15
30. 评估专家案头材料包括哪些内容？	16
31. 评估专家进校前学校工作要点有哪些？	16
32. 评估专家组进校后考察的主要内容是什么？	16
33. 校级领导如何做好迎评工作？	17
34. 学校教师如何做好迎评工作？	18
35. 行政管理人员和教学辅导人员如何做好迎评工作？	19
36. 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求？	19
37. 后勤保障人员如何做好迎评工作？	19
38. 评估专家如何召开座谈会？	20
39. 教师座谈会一般有哪些内容？	20
40. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？	20
41. 教学管理人员座谈会一般有哪些内容？	21
42. 深度访谈简介？	21
43. 如何准备深度访谈？	21
44. 深度访谈内容（问题）的侧重点？	22
45. 对于高校评建工作开展实操的指导性文件都包含哪些？	22

46. 教发[2004]2号《普通高等学校基本办学条件指标》具体指标有哪些?	23
三、本科教学工作合格评估指标与方法.....	28
47. 学校定位的内容和要求是什么?.....	28
48. 如何考察领导能力?	29
49. 教学作中心地位主要体现在哪些方面, 考察包括哪些内容和方面?	30
50. 如何考察领导体制?	30
51. 如何考察人才培养思路?	31
52. 如何考察产学研合作教育?	31
53. 如何考察教师数量和队伍结构?	32
54. 如何认定具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师?	33
55. 如何考察教师的师德水平?	33
56. 如何考察教师的教学水平?	33
57. 如何考察教师培养培训?	34
58. 如何考察教学基本设施和教学经费投入?	34
59. 如何考察专业设置与结构调整?	35
60. 如何考察培养方案?	36
61. 如何考察教学内容与课程资源建设?	36
62. 如何考察教学方法与学习评价?	36
63. 如何考察实践教学?	37
64. 如何考察实验教学?	37
65. 实习和实训方面主要考察哪些内容?	38
66. 如何考察毕业设计(论文)与综合训练?	38
67. 如何考察教学管理队伍?	39
68. 如何考察教学管理制度?	39

69. 如何考察教学质量标准?	40
70. 质量控制考察哪些方面?	40
71. 如何考察学风建设的政策与措施?	40
72. 如何考察学习氛围?	41
73. 如何考察校园文化活动?	41
74. 评估专家组如何考察学生指导与服务?	41
75. 评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面?	42
76. 如何考察学生的基本理论和基本技能?	42
77. 如何考察学生的专业能力?	42
78. 如何考察体育和美育?	43
79. 如何考察校内外评价?	43
80. 如何考察就业?	43

一、本科教学工作合格评估基本知识

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：我国本科教学工作评估有五种基本形式：一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称新建本科院校）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

2. 为什么要开展本科教学工作合格评估？

答：截至2010年，2000年以来新建的本科院校有314所，约占普通本科院校数（不含独立学院）的40%，已成为我国高等教育体系的重要组成部分，其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展和建设高等教育强国至关重要。这些学校开办本科教育时间较短，基础相对薄弱。因此，对这些新建本科院校教学工作开展合格评估，有利于促进学校明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

开展教学工作合格评估，还有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导；有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。同时，开展教学评估也是世界上许多国家的通行做法。

3. 本科教学工作合格评估中政府、高校和社会的地位和作用如何？

答：政府依法负责制定评估工作方针政策、教学质量基本标准、评估方案、评估总体规划安排，委托专业评价机构开展评估活动。合格评估标准和评估指标体系具有导向性，体现了政府对新建本科院校发展的要求。

高校既是接受评估的对象，又是评估工作的主体。《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等学校应该以人才培养为中心，开展教育教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。因此，在我国，高等学校是人才培养的主体，承担着开展自评自建活动、并主动接受外部评估的法律义务。社会是评估的参与者和监督者。社会对于高校的人才培养、教育教学以及评估工作具有知情权、参与权和监督权。因此，实行阳光评估，吸收社会力量参与，评估信息向社会发布，让社会多方面了解评估工作，理解、支持和监督评估工作是评估工作持续开展的重要保障。

4. 合格评估的“二十字方针”及其含义是什么？

答：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。
其含义是：

以评促建：就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

以评促改：就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

以评促管：就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

评建结合：就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

重在建设：指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量和人才培养质量。

5. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

- (1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。
- (2) 当年没有被限制招生和暂停招生。
- (3) 学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）文件规定的相应标准，即原则上2012年各地方高校生均拨款水平不低于12000元。
- (4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

6. 合格评估如何引导新建本科学学校建设内部质量保障体系？

答：高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是由高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，反馈调节，改进提高等方面构成。

新建本科学学校办学历史较短，内部质量保障体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科学学校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教学质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化

活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

7. 开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量有何作用？

答：开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学研合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

8. 本科教学工作合格评估的法律依据是什么？

答：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估（高等学校教学评估工作为其中的一种形式）都有明确规定。

《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定：“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”《中华人民共和国民办教育促进法》第四十条规定：“教育行政部门及有关部门依法对民办学校实行督导，促进提高办学质量；组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量，并将评估结果向社会公布。”

9. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？

答：合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

以上这四个方面是合格评估方案的核心内容。

10. 本科教学工作合格评估采用什么样的评估方法？

答：一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于全国高等学校本科教学状态数据库对各校的教学基本状态数据做出分析报告，提供给评估专家分析问题，做出判断。

二是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判断。

三是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组组长汇总后形成专家组考察报告。

四是加大了社会参与力度。专家组成员中吸收了部分行业 and

社会人士参加。

五是完善了组织管理机制。建立了项目管理制度，建立了专家培训、考评制度和选拔进退机制，设立了“教育部普通高等学校本科教学工作评估专家委员会”（以下简称“评估专家委员会”）负责评估纪律的检查、监督和评估的申诉与仲裁。

11. 本科教学工作评估的三个步骤是什么？

答：第一步，学校自评自建。依据评估方案所列指标体系，实事求是地进行自评。同时找出问题，进行整改，加快建设。然后学校根据评建情况，写出自评报告，报教育部。

第二步，专家组到校考察。教育部评估专家组将用4天时间检查学校教学设施建设、教学管理工作等，同时采用听课，召开师生座谈会，查看材料，进行学生基本能力测试，走访教学单位、图书馆、宿舍、食堂等，在此基础上综合分析，形成专家组意见。教育部根据专家组的考察意见和评估专家委员会的评议结果审定评估结论。

第三步，评估后的整改。学校认真研究专家组的意见和建议，制定整改计划，建立和完善本科教学质量保证措施，解决存在的问题，促进教学工作向更高水平迈进。

12. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、专家现场考察、结论审议和结论发布、整改提高五个环节。

13. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

答：在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：

一是强调学校是评估和质量保障的主体，转变学校被动接受评估的局面。

二是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。

三是评估专家与参评学校是平等互动关系，专家的职责既要为

国家把关，更强调为学校服务。四是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价。

14. 本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？

答：本科教学工作合格评估指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、40个观测点（民办院校增加一个观测点——“领导体制”）。具体内容详见下表：

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018年修订版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	• 学校定位与规划
	1.2 领导作用	• 领导能力 • 领导体制 • 教学中心地位
	1.3 人才培养模式	• 人才培养思路 • 产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	• 生师比 • 队伍结构
	2.2 教育教学水平	• 师德水平 • 教学水平
	2.3 培养培训	• 培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	• 实验室、实习场所建设与利用 • 图书资料和校园网建设与利用 • 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	• 教学经费投入
	4.1 专业建设	• 专业设置与结构调整 • 培养方案
	4.2 课程与教学	• 教学内容与课程资源建设

4. 专业与课程建设		<ul style="list-style-type: none"> •教学方法与学习评价
	4.3实践教学	<ul style="list-style-type: none"> •实验教学 •实习实训 •社会实践 •毕业论文（设计）与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	<ul style="list-style-type: none"> •结构与素质
	5.2 质量监控	<ul style="list-style-type: none"> •规章制度 •质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	<ul style="list-style-type: none"> •政策与措施 •学习氛围 •校园文化活动
	6.2 指导与服务	<ul style="list-style-type: none"> •组织保障 •学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	<ul style="list-style-type: none"> •思想政治教育 •思想品德
	7.2 专业知识和能力	<ul style="list-style-type: none"> •专业基本理论与技能 •专业能力
	7.3 体育美育	<ul style="list-style-type: none"> •体育和美育
	7.4 校内外评价	<ul style="list-style-type: none"> •师生评价 •社会评价
	7.5 就业	<ul style="list-style-type: none"> •就业率 •就业质量

15. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么？

答：合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个观测点构成（民办院校增加一个观测点——“领导体制”）。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

16. 合格评估指标体系针对民办高校作了哪些调整？

答：根据我国民办高校的现状，做了以下调整：

一是增加一个观测点“领导体制”，合格标准为：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

二是观测点“生师比”合格标准增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数的50%，强调自有教师队伍建设，推动学校建立一支相对稳定的教师队伍，确保教学工作健康、有效、持续开展。

三是增加备注3：专任教师的计算方法是把自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校学校规定教学工作量的教师按 1:1 计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

四是在计算生师比时，全日制在校的自考助学生按1:1计入学生数，以体现民办院校目前的实际状况和办学特点。

17. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实

实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

18. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，以一贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设

置应该与地方（行业）经济社会发展相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

19. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

20. 合格评估专家组是如何构成的？

答：专家组是受教育部高等教育教学评估中心（以下简称

“教育部评估中心”）委派，在特定时间内，完成对参评学校教学工作考察和评估任务的工作队伍。

专家组由组长、成员和秘书组成。专家组成员一般为7-9人，设组长1人。专家组一般应包括学科专家、教育管理专家，同时聘请一些行业或社会人士参加。专家要能较好地把握高等教育发展规律和方针政策，熟悉本科教学工作，有评估工作的实践经验，有良好的敬业和合作精神。评估专家根据参评学校的类型、办学定位和学科结构原则上从专家库选聘，专家选聘坚持回避制度。

21. 对专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求？

答：专家组本着替国家把关、为学校服务的理念，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》，对参评学校的本科教学工作进行考察和评价。通过审阅学校的自评报告、本科教学基本状态数据及有关材料，开展多种形式的现场考察，全面深入了解参评学校教学工作的总体情况，查找学校教学中存在的问题，分析原因，提出改进教学工作、提高教学质量的意见和建议并向学校反馈，提交考察报告和结论建议。专家组要有高度责任感和使命感，在工作中坚持公平公正原则，要深入实际、实事求是、踏实工作、平等真诚，不搞形式主义，严格遵守评估纪律。

22. 评估结论是如何形成的？

答：评估结论的形成分两个阶段：首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

其次，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

23. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么？

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。评估结论为“暂缓通过”的学校整改期

为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

24. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？

答：评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真审读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部门、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地，图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文(设计)、课程设计等材料；查阅评估有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出2000字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组评估报告。

25. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？

答：参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本

条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。

三是协助并配合专家组完成进校现场深入访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧落实，加以改进，促进学校教学质量不断提高。

26. 为什么强调学校要建立自我评估制度？

答：合格评估指标体系中，要求学校要建立自我评估制度，主要原因如下：

首先，学校自我评估制度是我国高等学校教学评估体系的重要组成部分，是五种基本评估形式中的一种。

其次，学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要，而内部评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。

第三，今后学校每年都要向社会公布年度质量报告，历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展院校评估和专业评估的重要参考，而学校自我评估的结论和内容是形成年度质量报告的主要依据。

27. 学校自评的主要任务是什么？

答：学校自评的主要任务有以下六个方面：

(1) 进一步提高认识、统一思想，明确任务、鼓舞士气，动员全校广大师生以更高的热情，更充足的干劲，更强烈的使命感和责任感，全力以赴地投入到评建工作中去。要在学习的

基础上，正确处理好指标体系的要求与学校可持续发展、硬件建设与软件建设、评估工作与日常工作、合格评估与建立长效机制的关系；

(2) 以总结工作成绩入手，对照评估指标体系，系统完整地整理教学档案材料，准备好相应的支撑材料和专家案头材料。教学档案是基础，是学校工作的“见证”。支撑材料是“支撑”自评报告的材料，它能说明自评报告为主要目的，以学校教学档案为基础。案头材料是为了方便专家进校考察工作而做，属于引导性材料。材料力求做到全面、客观、真实、准确；

(3) 查找与评估基本要求的差距，分析影响学校教学工作和教育质量的主要问题及其成因，提出进一步改进工作的对策，并积极加强建设和整改；

(4) 加强教学基本条件建设，加强教学管理，建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质量的稳步提高；

(5) 准确填报和分析教学基本状态数据，不弄虚作假；形成能客观、全面反映学校教学工作的自评报告，做到成绩写实、问题找准、分析透彻、改进有方；

(6) 做好各方面的准备工作，迎接专家组进校现场考察评估。

28. 本科教学评估要注意把握的三个符合度

答：第一个符合度是：学校发展的目标定位是否符合国家、社会和学生全面发展的需求及学校的实际情况；

第二个符合度是：学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置与利用是否符合学校的目标定位；

第三个符合度是：学校的教学效果即人才培养质量是否符合学校的目标定位。

二、专家考察内容与方式

29. 评估专家组考察的主要程序是什么？

答：(1) 阅读自评材料（包括：《学校自评报告》和《教

学基本状态数据分析报告》)。

(2) 实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(3) 汇总考察情况。

(4) 形成评估结论。

(5) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

(6) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

30. 评估专家案头材料包括哪些内容？

答：专家工作手册，学校作息时间表，现任领导和中层干部简况一览表，协调组相关人员联络方式一览表，学校职能部门设置，学校二级学院、部、中心设置一览表，实验室、实训基地一览表，校外实习基地一览表，自评报告，教师名单，人才培养方案，课表，毕业论文（设计）目录，其他支撑材料等。

31. 评估专家进校前学校工作要点有哪些？

答：一是加强学习，提高认识。正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系，正确处理硬件建设与软件建设的关系，正确处理评估工作与日常工作之间的关系，正确处理合格评估与建立长效机制的关系。

二是加强组织管理，提供组织保障。

三是评建材料准备，除自评报告和教学基本状态数据以外，还包括教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。

四是本科教学基本状态数据系统的填报与运用。

五是自评报告撰写。

六是本科教学工作评估管理信息系统使用。

七是其他相关准备工作，如接待方案、经费预算、宣传工作方案及应急预案等。

32. 评估专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：(1) 听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办

学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，多媒体教室，体育场，学生上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

听课、看课：每位专家至少听3-5节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师，教授、副教授、讲师等。

座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的

座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学院督导组（或评建办），不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有校级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访。每个单位的走访时间一般在1-2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关教师参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。根据需要，评估专家组会安排对学校所在地区的用人单位或实践实习单位进行走访。

(2) **查阅资料：**参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

33. 校级领导如何做好迎评工作？

答：校级领导在评估中的责任和担当有以下几点：

(1) 构建组织指挥系统，强化工作指导督查；

- (2) 理清学校顶层设计，树立目标理念体系；
- (3) 落实分工联系工作，帮助解决实际问题；
- (4) 亲自准备专家深度访谈，亲自审阅自评报告；
- (5) 亲自到一线检查指导，下沉到各专业负责人；
- (6) 亲自接待专家组成员。

34. 学校教师如何做好迎评工作？

答：（1）专业课教师要熟悉本专业的人才培养目标、人才培养方案，要清楚地认识到自己所承担的课程在实现人才培养目标中的地位和作用。教研室主任必须熟悉专业建设情况。

（2）认真备课，上好每一堂课，不断提高课堂教学的质量。着力培养学生的创新精神与实践能力和重视学生思想道德素质的培养与提高，教育学生遵守课堂、实验、实习、考试纪律和保持教室、实验室等场所的整洁。

（3）做好课程考试试卷、毕业论文（设计）、学年论文、课程设计、实习实训相关材料收集整理，实验报告和作业批改等工作。

（4）做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学进度表、教案、讲稿以及过程考核材料等。

（5）配合学校、学院做好各项工作，提供个人相关材料：证书复印件、论文复印件、其它能够反映教学和科研水平的证件。

（6）按照学校、学院工作进程做好本职工作；同时了解学校、学院概况，掌握教学工作情况；严格执行学校教学工作的有关规定，配合所在学院，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（7）实验技术人员和实验教师。加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作；要清楚所开设的实验项

目、实验开出率，培养学生哪方面的能力。

（8）被听课教师上课，首先要携带教材、教案、讲稿、教学

进度表；提前检查上课地点的教学设施，做好准备工作；上好课，主动向专家请教，与专家交流；要认真组织教学，要注意教学进度、教案与教学大纲、培养方案一致；要注意仪表，朴素大方；注意与学生互动，恰当合理地使用多媒体。

35. 行政管理人和教学辅导人员如何做好迎评工作？

答：（1）了解学校定位、办学思路、发展规划，熟悉学校的基本概况及教学工作总体情况。

（2）规范管理、热情服务、尽职尽责、做好本职，为师生和教学工作提供优质服务。

（3）了解本部门为教学服务的情况及相关管理制度。

（4）学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

36. 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求？

答：（1）向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识，在学生中形成一种“人人关心评估”、“人人了解评估”、“人人参与评估”的浓郁氛围。

（2）经常深入课堂，抓住课堂这个关键点，加强对学生课堂纪律的监督、检查，加强与任课教师的联系、沟通，有问题及时解决。

（3）引导学生自觉学习，营造浓厚的学习氛围。

（4）深入学生宿舍，督促学生建设良好的宿舍环境。

（5）深入学生，掌握特殊学生（心理异常、经济困难、学习困难等）群体的基本情况，及时进行教育引导，化解矛盾冲突，维护好校园的安全与稳定。

（6）明确要求学生党员和学生干部做到主动自律，模范带头。

37. 后勤保障人员如何做好迎评工作？

答：（1）做好本职工作，为学校教职员及学生的学习、生活和工作提供优质服务。

（2）从整体着眼，从细节入手，从点滴抓起，整治好校园环境。

(3) 在评估期间，以专家为本，为专家的工作生活提供优质的后勤保障。

(4) 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

38. 评估专家如何召开座谈会？

答：召开座谈会是评估专家组在较短时间内获得较多信息的方法之一。通常，召开座谈会明确目的，并事先提出座谈会的讨论提纲及与会人员名单。

(1) 不同类型人员的座谈会。如老教师、中青年教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组或迎评办人员、不同专业和不同年级的学生等，以及在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加的座谈会。

(2) 不同专题的座谈会。针对需要了解的内容拟出专题，如教学工作中心地位、教学质量自我监控体系的运行、新专业的建设、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用、评建成效、硬件设施建设等，根据专题要求组织不同的人员参加。

39. 教师座谈会一般有哪些内容？

答：(1) 教学、科研、社会服务三者的关系；本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

(2) 教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色。

(3) 学风、教风、工作作风的情况。

(4) 本科生社会实践的开展情况。

(5) 多媒体教室、实验室情况。

(6) 校内外实践基地建设、管理和使用情况。

(7) 师资队伍情况，青年教师情况。

(8) 教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。

(9) 与本科教学工作密切联系的其他问题。

40. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？

答：(1) 学科的建设与发展情况。

- (2) 学术队伍结构情况。
- (3) 学校在学科人才培养方面的支持力度。
- (4) 青年教师培养方面采取的措施。
- (5) 与本科教学工作密切相关的其他内容。

41. 教学管理人员座谈会一般有哪些内容？

答：（1）教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

（2）管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。

（3）教学改革的做法及成效；培养的本科生有什么特色。

（4）教书、管理、服务“三育人”工作开展情况。

（5）本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。

（6）本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。

（7）校内外实习基地建设、管理情况。

（8）师资队伍情况，青年教师培养情况。

（9）与本科教学工作密切相关的其他问题。

42. 深度访谈简介？

答：深度访谈，是评估专家在现场考察阶段，用以采集信息、调查核实的主要方法。它无固定结构、直接的、个人的访谈法，评估专家通常会采用提问、追问的形式来掌握其需要了解的问题。访谈中评估专家常常围绕评估指标体系，根据从“教学基本状态数据”、“自评报告”“教学质量年度报告”以及在现场考察过程中发现的问题，针对学校的薄弱环节，以学校领导、各部门中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培育工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。深度访谈的结果将对学校评估产生直接而重要的影响。

43. 如何准备深度访谈？

答：被访谈者要想更好地、更准确地回答专家的问题，需注意做好如下准备：

(1) 认真学习“合格评估指标体系”、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教“四十条”）等文件，掌握内涵与精神。

(2) 掌握学校基本情况，特别是与办学条件相关的各项指标情况及其相应的内容，例如校园面积、专业数、在校生数、图书册数、教学科研仪器设备值等；了解学校“十三五”发展规划、发展目标。

(3) 应对自己所分管或从事工作的岗位职责、工作内容、要求和执行情况相当熟悉。

(4) 熟悉学校自评报告中的相关内容。

(5) 熟悉与本职工作相关的各项规章制度的管理办法。

44. 深度访谈内容（问题）的侧重点？

答：（1）对校领导的访谈：主要侧重在办学定位、办学思路、办学成效、人才培养模式、教学计划落实情况、学风建设情况、存在的困难和问题等方面；侧重于问询学校领导在各自分管工作中如何围绕应用型人才培养中心开展工作、有何感想体会等。

（2）对职能部门领导的访谈：主要侧重在如何围绕中心做好本职工作、工作中有何创新、有何亮点特色等方面；侧重于问询围绕应用型人才培养目标，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难和问题等内容。

45. 对于高校评建工作开展实操的指导性文件都包含哪些？

答：（1）教发[2004]2号《普通高等学校基本办学条件指标》。

（2）教高厅[2011]2号教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知。

（3）教高[2011]9号《关于普通高等学校本科教学工作评估的意见》。

(4) 教督局函[2018]1号关于对普通高等学校本科教学工作合格评估指标的调整说明。

46. 教发[2004]2号《普通高等学校基本办学条件指标》具体指标有哪些？

答：相关内容具体如下所示：

普通高等学校基本办学条件指标（试行）

表一、基本办学条件指标：合格

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
综合、师范、民族院校	18	30	14	5000	100
工科、农、林院校	18	30	16	5000	80
医学院校	16	30	16	5000	80
语言、财经、政法院校	18	30	9	3000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

续表一、基本办学条件指标：合格

学校类别	高 职（专 科）				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	18	15	14	4000	80
工科、农、林院校	18	15	16	4000	60
医学院校	16	15	16	4000	60
语言、财经、政法院校	18	15	9	3000	80
体育院校	13	15	22	3000	50
艺术院校	13	15	18	3000	60

表一备注：

1. 请校外教师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。
2. 凡生师比指标不高于表中数值，且其它指标不低于表中数值的学校为合格学校。

表二、基本办学条件指标：限制招生

学校类别	本 科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	22	10	8	3000	50
工科、农、林、医学院校	22	10	9	3000	40
语文、财经、政法院校	23	10	5	2000	50
体育院校	17	10	13	2000	35
艺术院校	17	10	11	2000	40

学校类别	高职（专 科）				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	22	5	8	2500	45
工科、农、林、医学院校	22	5	9	2500	35
语文、财经、政法院校	23	5	5	2000	45
体育院校、艺术院校	17	5	13	2000	30
	17	5	11	2000	35

表二备注：

1. 师比指标高于表中数值或其它某一项指标低于表中数值，即该项指标未达到规定要求。
2. 凡有一项指标未达到规定要求的学校，即被确定为限制招生（黄牌）学校。
3. 凡两项或两项以上指标未达到规定要求的学校，即被确定为暂停招生（红牌）学校。
4. 凡连续三年被确定为（黄）牌的学校，第三年即被确定为暂停招生（红牌）学校。

表三、监测办学条件指标：合格要求

学校类别	本科				高职（专科）									
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（平方米/生）	生均宿舍面积（平方米/生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	新增教学仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（平方米/生）	生均宿舍面积（平方米/生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	新增教学仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）
综合师范民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
工农林医学校	30	59	6.5	10	7	10	3	20	59	6.5	8	7	10	2

语文财经政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
体育院校	30	88	6.5	10	7	10	3	20	88	6.5	8	7	10	2
艺术院校	30	88	6.5	10	7	10	4	20	88	6.5	8	7	10	3

表三备注：

1. 凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。
2. 凡折合在校生超过30000人的高校，当年进书量超过9万册，该项指标即为合格。

备注：

办学条件指标测算办法

折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1

全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5

1. 生师比=折合在校生数/教师总数
2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数

3. 生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数
4. 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数
5. 生均图书=图书总数/折合在校生数
6. 具有高级职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数
7. 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数
8. 生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数
9. 百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）*100
10. 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）*100
11. 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）
12. 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数

说明：

1. 进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数。
2. 电子类图书、附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑，测算时均不包括在内。

三、本科教学工作合格评估指标与方法

47. 学校定位的内容和要求是什么？

答：学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、办学层次定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位、发展目标定位等。

总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；

办学类型定位：研究型、研究教学型、教学研究型、教学型；

办学层次定位：研究生教育、本科教育、高职高专教育；

学科专业定位：综合性、多科性、单科性；
服务面向定位：全国、区域、地方、行业；
人才培养目标定位：学术型、应用型、技能型；
发展目标定位：把我校建设成为一所什么样的学校。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：

- (1) 以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；
- (2) 以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；
- (3) 以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；
- (4) 以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

48. 如何考察领导能力？

答：领导能力是指各级领导班子的能力，尤其是校级领导班子的能力。考察领导能力，一是看战略思维能力，能站在全局和战略高度思考和看待学校发展，立足长远，政策和决策具有前瞻性，从而掌握主动。二是看谋划发展的能力，能紧紧抓住我国高等教育管理体制改革的契机，促进规模、结构、效益、质量协调发展；能把主要精力真正放在教学工作上，把质量意识落实到具体工作中。三是看凝聚人心的能力。各级领导能不断推动学校事业取得新的发展，用事业发展鼓舞人心；能“办学以教师为本，教学以学生为本”，以实际行动取信于广大教职工；实行党务、校务公开和民主决策，广大教职工切实感到自己是学校的主人，调动教师研究教学投身教改的积极性。

49. 教学作中心地位主要体现在哪些方面，考察包括哪些内容和方面？

答：教学作中心地位主要体现在以下几个方面：一是学校党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；二是正确处理人才培养、教学工作与其他工作(如科研工作、社会服务等)的关系；三是对教学的经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；四是各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学、教师、学生服务；五是学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视；六是育人工作已成为学校舆论中心。

考察时，专家要查阅关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见；校级领导、处级领导干部听课制度；校领导听课记录汇编；学校经费收入、支出情况及教学经费所占支出比例；科研支持教学工作的有关材料；围绕教学中心地位开展校内体制改革的材料(如人事、分配等)；各职能部门的年度工作计划与总结；党委会、行政办公会研究教学工作的会议记录；“服务育人”先进个人材料等。

“师生基本满意”主要从以下几个方面看：

- (1) 教学经费支持情况；
- (2) 教师收入情况；
- (3) 支持教改和实施情况；
- (4) 学生第二课堂体系效果，对学生投入情况；
- (5) 教师培训提高等情况；
- (6) 服务师生的各种有效措施；
- (7) 教师对学生的教育服务水平和态度；
- (8) 教学条件满足情况。

50. 如何考察领导体制？

答：要求领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会(或理事会)、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建

立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

根据民办学校的管理特点，学校顶层建立了什么样的管理机构，各个管理机构的设置是不是科学规范，运行效果如何，能不能很好地发挥作用。根据民办院校与公办院校的校长工作的不同特点，校长是如何在董事会领导下实行负责制的，党委是如何监督保证的。对规划决策学校发展的重大事项，学校有没有相应的机构，以实现科学发展。学校是否遵照“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，实现民主管理、科学决策。

51. 如何考察人才培养思路？

答：学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等。

考察人才培养思路主要看以下几个方面：

- (1) 人才培养目标定位的科学性与合理性；
- (2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；
- (3) 人才培养模式的改革与构建；
- (4) 人才培养思路、措施与效果；
- (5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力。

专家考察重点：新的人才培养目标、新的人才培养方案、新专业。

52. 如何考察产学研合作教育？

答：产学研合作教育是我国经济社会发展的必然要求，是培养高素质应用型人才的必由之路，是促进课程体系改革和教学内容更新的有效措施。产学研合作教育的形式可以多种多样，包括

合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。要将合作教育逐步深化到人才培养全过程，如：联合制定人才培养标准、培养方案、培养大纲、实习内容、评价方式等，共建教学资源与实践环境，探索有利于应用型人才培养的教学模式，从根本上解决人才培养与社会需求脱节问题。考察时主要看学校是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务面向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？是否与企（事）业或行业开展多种途径的合作方式，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何？能否积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

53. 如何考察教师数量和队伍结构？

答：师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

（1）生师比：生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和。其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书并承担教学工作的人员。

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等。

三是要考察三类教师，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构。

师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

54. 如何认定具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师？

答：满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师（前提是中级职称或硕士以上）。

（1）有本专业实际工作的中级以上职称；
（2）有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格；
（3）近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年；

（4）主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

（5）主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。

注：教师系列专业职称只能用于师范类专业。

55. 如何考察教师的师德水平？

答：对教师师德水平主要从以下几方面进行考察：

（1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学工作规范。

（2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

（3）“严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，先进的教学方法和教学内容，科学的考核制度，全身心投入的教学态度。

（4）“遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为。

56. 如何考察教师的教学水平？

答：教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。考察的主要方法是：一听：听课，看教学效果学生的满意度；二看：试卷分析、毕业设计（论文）、教学获奖、教学效果；三问：深度访谈、访学生；四查：学生满意度调查、学生获得成长等；五访：毕业生情况、用人单位等。

57. 如何考察教师培养培训？

答：考察教师培养培训，一是看学校对提高教师教育教学水平的重视程度；二是看制订专业带头人培养和教学团队建设计划以及成效；三是看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，加大青年教师培养力度，提高青年教师教学技能和专业实践能力；四是看是否采取有效措施促进在编教师提高专业实践能力，根据行业发展及时更新专业知识，以提高应用型人才培养的胜任力。

一 在考察教师培训时，专家还会注意教师发展中心的情况，要求中心按学术上有方向、专业上有特长、教学上有特色、实践上有平台的要求开展培训工作。

58. 如何考察教学基本设施和教学经费投入？

答：教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发[2004]2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

59. 如何考察专业设置与结构调整？

答：专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业开展特色专业建设；特色专业建设要充分考虑地方性。

新办专业指评估时毕业生未满三届的专业。新办专业是考察的重点，主要内容为：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业口径、布局是否符合学校的定位，教学条件（如实验室、设备、实习见习、教学资料、师资队伍等）是否基本满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

学校在专业建设中，还需注意几个问题：

一是要把专业建设思路是否清晰、措施是否得力、效果是否明显作为重要问题来思考，明确专业建设的思路、组织、程序、要求等，优化学校与二级学院之间在专业建设上的关系，保持一致性；

二是要重视专业能力的培养，并按照专业能力 \rightarrow 核心专业能力 \rightarrow 核心课程 \rightarrow 核心项目 \rightarrow 核心平台等的思路，把培养工作做具体、做扎实；

三是要重视专业团队建设和专业带头人的培养；

四是在“怎样办好专业”这一问题上，要考虑以下十一个对接：（1）专业与产业（链）对接；（2）专业课程内容与岗位要求对接；（3）教学过程与工作（生产）过程对接；（4）学历资

质与职业资质对接；（5）教学与培训对接；（6）实习实训基地与就业基地对接；（7）各种专业平台与产业相应平台对接；（8）专业标准与专业认证标准对接；（9）专业团队与产业团队对接；（10）专业创新力与学生创业教育对接；（11）专业能力与学科能力对接。

60. 如何考察培养方案？

答：培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。

考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想 and 原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究2-3个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

61. 如何考察教学内容与课程资源建设？

答：课程体系和教学内容是人才培养模式改革的落脚点，也是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

62. 如何考察教学方法与学习评价？

答：教学方法与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：（1）学校是否制定了鼓励教师积极参与教学方法改革的政策；（2）教师参与改革的积极性与参与面；（3）所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题

的能力和实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；

(4) 课堂讲授是否采用启发式、讨论式、参与式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；(5) 学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动。

63. 如何考察实践教学？

答：实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程设置保持协调一致的关系。实践教学强调“做中学”。

64. 如何考察实验教学？

答：实验教学在实践教学中占有重要地位，观测点中所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的90%是实验教学的基本要求，在考察实验开出率时，既要看全校平均实验开出率，也要抽查新办专业实验开出率；要考察实验教学运行的规范性，提倡实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；本指标体系对综合性、设计性实验没做硬性规定（一般来说，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验），但要注意演示性、综合性、设计性各类实验的合理融合；实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，开放考察的内容包括开放的范围、开放的时间（学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验）、开放的内容（在固定时间内开出若干项目让学生去选做，

如实验室提供20个实验，让学生在20个实验中选做10个实验，在实验内容上可选择），以及对学生的覆盖面；实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系；实验教学效果可以通过调阅实验报告、现场测试等方法考察。

65. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

答：主要考察学校能否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么有效措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果，要科学制订实习与实训方案，要有胜任的指导人员，要紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

66. 如何考察毕业设计（论文）与综合训练？

答：综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。

毕业设计（论文）与综合训练是学生本科所学知识的综合实践。毕业论文的质量，既能反映学生在校学习的质量，也能反映一个学校师资的水平和学校教学管理的水平，因此非常重要。评价一个学校的毕业设计（论文）与综合训练主要看三点：一是选题，选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，按指标要求，一半以上的毕业论文（毕业设计）要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看指导教师指导的学生数是不是适当，是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是学生成果，看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力，综

合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。

关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

67. 如何考察教学管理队伍？

答：（1）看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

（2）看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院（中心）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。

（3）看教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，既要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，又要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中；服务意识强不强，能不能做到以人为本。

（4）看教学管理制度体系的制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅。

（5）教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

68. 如何考察教学管理制度？

答：考察学校的教学管理制度主要看以下几方面：（1）是否重视学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学调度、教师和教学管理人员岗位责任制及奖惩制度、教学档案建设与管理、学生守则、课堂（实验室）守则等基本管理制度，并采取措施确保各项规章制度的执行；（2）有无完善的教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学

总结等)文件;(3)采用现代化教学管理技术的情况,教学管理流程是否清晰,教学运行是否平稳、有序。

69. 如何考察教学质量标准?

答:考察质量标准的制定。没有质量标准就无法评判质量的高低。学校要制定好各主要教学环节的质量标准和相应的考核办法,这些质量标准应结合学校的实际,符合培养目标的要求。所谓主要教学环节是指:理论教学(课堂教学、考核等),实践教学(实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文或毕业设计等)。

考察质量标准的执行。有了标准和考核办法,就应严格执行。考核时除要求提供系列质量标准文件外,还要考核贯彻质量标准所采取的措施以及执行情况。最重要的是通过审查学生的试题、试卷、报告、论文、设计等,判断是否严格执行和达到了相关质量标准的要求。

70. 质量控制考察哪些方面?

答:建立自我完善、自我约束的教学质量(含实践教学)监控与保障体系是教学质量控制的重要保证。质量控制一般有六个环节:

一是培养目标的确定;二是各个教学环节质量标准的建立;三是质量信息与收集(包括统计、检测);四是评估(建立学校内部评估机制);五是信息的反馈(收集的信息要反馈);六是调控。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施,信息处理和反馈通道,查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

71. 如何考察学风建设的政策与措施?

答:学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施,有明确的目标和具体内容,有组织保证和经费支持。

成效明显是指，通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

72. 如何考察学习氛围？

答：看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

73. 如何考察校园文化活动？

答：从活动内容上看，校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。

课外科技活动：指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的多半，即可视为学生参与面较广。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

74. 评估专家组如何考察学生指导与服务？

答：看组织保障：是否按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有无调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量是否足够多，效果如何。

看学生服务：是否开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生是否满意；有无跟踪调查毕业生发展情况的制度。

75. 评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面？

答：各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意

(1.2)；

教师教学效果好，学生基本满意(2.2)；

校园文化活动，学生评价较好(6.1)；

学生服务的各项内容，学生比较满意(6.2)；

思想政治教育时效性强，学生评价较高(7.1)；

学生对学校教学工作比较满意，评价较好(7.4)；

毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高(7.4)；

学校应针对这些评价内容着手开展工作。

76. 如何考察学生的基本理论和基本技能？

答：主要看学生在校期间基本理论和基本技能培养的现状、实际水平。基本理论是指学生对基础、专业的基本理论的掌握与应用的能力；基本技能是指基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划(培养方案)，了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。具体可以从以下几个方面考察：

(1) 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

(2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

(3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

(4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

考察方法主要是：听课，抽查试卷和毕业设计(论文)，查看实验实习情况和各类奖项等，了解用人单位反映等。

77. 如何考察学生的专业能力？

答：指学生从事所学专业相关工作的基本能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划，了解选修课程

开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

78. 如何考察体育和美育？

答：体育：按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺〔2007〕8号）测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

美育：学校开设了艺术教育的相关课程，并开展了丰富多彩的群众性艺术活动。学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，养成了正确的审美观念和艺术修养。

79. 如何考察校内外评价？

答：校内评价：主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。

校外评价：该指标的目的是看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，是看社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位对该校学生的反映、校友的反映、家长对学校的评价、毕业生评价、媒体对学校的评价等信息，反映学校在社会声誉中所处的地位。

80. 如何考察就业？

答：考察就业率，主要看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平，学校促进学生就业的措施和效果，了解学生对就业工作的满意度，就业岗位与培养目标的符合度。

考察就业质量，主要看毕业生就业岗位与培养目标的符合度，与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力等。